

Аннотация к рабочей программе по истории 7 класса

Рабочая программа учебного курса «История» для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального закона « Об образовании В Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г (редакция от 03.08.2018г)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями от 31.12.2015)
3. Примерной программы основного общего образования.
4. Основной образовательной программы МАОУ Сорокинская СОШ №3
5. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
6. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 7- 8 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкной.

Учебный комплект:

Всеобщая история. - Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. /под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение", 2014 г.

История России. - История России. 7 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. В 2 частях: ч. 1; ч. 2. - М.- «Просвещение», 2016 г.

Учебный план:

На изучение истории в 7классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год:

1. история Нового времени – 26 часов,
2. истории России – 42 часа

В 7 классе в блок истории России включены уроки, содержащие материал по региональной истории. Распределение часов, предназначенных на изучение курсов Всеобщей истории и истории России с 6 по 9 классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию учтена синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России. Согласно решению районного методического объединения учителей истории, преподавание курса начинается с Всеобщей истории, а История России изучается во втором полугодии.

Цели изучения курса «История России. Всеобщая история»

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

3. Содержание разделов

Название раздела / количество часов	Содержание программного материала	Метапредметные результаты Личностные результаты	Основной вид деятельности
Россия в XVI веке (21ч.)	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Обсуждать каковы результаты правления Ивана IV Объяснять что такое опричнина, ее последствия Оценивать

	<p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества.</p> <p>Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений.</p> <p>«Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере.</p>	<p>оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>достижения и особенности культуры России XVI в</p> <p>Показывать по карте как изменилась территория России в XVI в</p> <p>Рассказывать о проведенных реформах России XVI в.</p>
--	---	---	--

	<p>Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства.</p> <p>Создание единой денежной системы.</p> <p>Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.</p> <p>Многообразие системы управления многонациональным государством.</p> <p>Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.</p> <p>Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского</p>		
--	--	--	--

	<p>царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p> <p>Культура народов России в XVI в.</p> <p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>		
<p>Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)</p>	<p>Россия и Европа в начале XVII в.</p> <p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p>Царствование Бориса Годунова.</p> <p>Самозванцы и самозванство.</p> <p>Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативны</p>	<p>Характеризовать Российское государство XVII в</p> <p>Выделять причины Смутного времени</p> <p>Рассказывать о последствиях Смутного времени</p>

	<p>Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в</p>	<p>е: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
--	--	---	--

	<p>Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в</p>		
--	--	--	--

	<p>XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины.</p> <p>Переяславская рада.</p> <p>Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой.</p> <p>Отношения России со странами Западной Европы и Востока.</p> <p>Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.</p> <p>Межэтнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Культура народов России в XVII в.</p> <p>Архитектура и живопись. Русская литература.</p> <p>«Домострой».</p> <p>Начало книгопечатания.</p> <p>Публицистика в период Смутного</p>		
--	---	--	--

	<p>времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>		
<p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. / 13</p>	<p>Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.</p> <p>Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра</p>	<p>Сравнивать черты традиционного и индустриального общества;</p> <p>Показывать на карте географические открытия</p> <p>Рассказывать чем занимались, как жили различные слои населения</p> <p>Объяснять значение понятий «Новое время», «реформация», «абсолютизм»</p> <p>Называть основные итоги Нового времени</p>

	<p>Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй. Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих.. Высокое Возрождение: античное наследие</p>	<p>в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
--	---	---	--

	<p>и «диалог культур».</p> <p>Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке.</p> <p>Музыкальное искусство Западной Европы. Новые тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.</p> <p>Особенности искусства Испании и Голландии.</p> <p>Новые шаги в постижении тайн природы.</p> <p>Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея.</p> <p>Создание И.Ньютоном новой картины мира.</p> <p>Ф.Бэкон и Р.Декарт.</p> <p>Д. Локк. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война.</p> <p>Томас Мюнцер. Католики.</p> <p>Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека.</p>		
--	--	--	--

	<p>Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации Генрих VIII и начало Реформации «сверху».</p> <p>Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма.</p> <p>Борьба с Испанией. Борьба между католиками и гугенотами.</p> <p>Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.</p>		
<p>Раннее буржуазные революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях / 3 часа.</p>	<p>Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Показывать на карте географическое положение Нидерландов Оценивать деятельность Карла I Рассказывать о событиях, послуживших началом</p>

	<p>освободительной войны. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война, её ход, состояние вооружения. Вестфальский мир и его значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>революции и гражданской войны в Англии Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины революции.</p>
<p>Эпоха Просвещения. Время преобразований / 7 часов</p>	<p>Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определяют свою</p>	<p>Изучать по карте североамериканские колонии Англии Рассказывать о ходе Французской революции Сравнивать теории Дж.Локка и Ш. Монтескье о разделении властей. Сравнивать развитие промышленности и торговли во Франции и Англии во второй половине XVIII в Называть главные идеи эпохи Просвещения. Оценивать</p>

	<p>династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны.</p>	<p>личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>важнейшие технические изобретения в Англии в XVIII в.</p>
--	--	---	--

<p>Традиционно е общество Востока и латинской Америки. Начало европейской колонизации / 3 часа.</p>	<p>Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную за- дачу, определяют последователь- ность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав- ляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативны е: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют устой- чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Сравнивать положение городов на Западе и на Востоке в XVI-XVIII в. Объяснять как повлияло «закрытие» Китая и Японии на экономическое развитие этих стран Рассказывать о восточных религиях Выделять черты, характеризующие общество Индии, Китая и Японии в XVI-XVIII в.</p>
--	--	---	---